



Los trastornos infantiles
Guía de acompañamiento familiar y profesional
 Díez Navarro, Mari Carmen; Palau Subiela, Pascual (coords.)
 Editorial Graó (col. Familia y Educación),
 Barcelona, 2013, 201 pp.
 Correo-e: grao@grao.com

Detectar, comprender y encarar

Mari Carmen Díez Navarro, maestra y psicopedagoga, junto con Pascual Palau Subiela, psicólogo clínico especialista en psicopatología de bebés y niños, son los coordinadores de la obra que comentamos, y que es una recopilación de reflexiones y orientaciones sobre los trastornos infantiles, escritas por un conjunto de miembros de la Asociación para la Salud Mental Infantil (ASMI).

El libro está dividido en seis capítulos, que tratan sobre una amplia variedad de trastornos que pueden presentarse en la infancia temprana, desde la anorexia del lactante, los trastornos del sueño, del comportamiento y del control de impulsos, los psicósomáticos, los derivados de hospitalizaciones o discapacidades, por espectro autista, por depresión infantil, TDH, entre otros.

En la redacción de los diferentes artículos intervienen hasta 24 profesionales, que realizan una aproximación muy diversa a los temas tratados, algunos desde una perspectiva psicoanalítica, otros con un lenguaje más técnico y complejo, y también los hay que se explican de una forma más sencilla exponiendo los temas con ejemplos y anécdotas.

La estructura que plantean los coordinadores convierte el libro en una obra de fácil consulta, en la que cada capítulo está compuesto por una serie de artículos que vienen precedidos por un apartado de preguntas relacionadas con el tema, seguido de una síntesis de los conceptos sobre los que se va a tratar. Además, al final de cada artículo se ofrece un cuadro con las ideas clave y la bibliografía utilizada.

Subyace en los diferentes textos del libro el reconocimiento del bebé como una persona con un funcionamiento psíquico complejo, muy receptivo y reactivo con su entorno desde que nace, y en el que el pilar emocional es el motor de muchas de sus "proezas". Se considera además la crianza como un proceso lento y compartido, no solo por los padres sino también por la familia extensa, sobre todo en caso de dificultades, de lo que se deriva la necesidad que plantean diversos autores de tratar también a los padres con hijos que presentan trastornos y conseguir así afianzar sus propios recursos y capacidades.

Otra idea general que persiste en el libro es la reclamación de los autores de una colaboración interdisciplinar y multiprofesional entre obstetras, comadronas, pediatras, enfermeras, psiquiatras, etc., que facilite abordar los trastornos infantiles desde una perspectiva integral.

Al haber recopilado los coordinadores un amplio número de trastornos, la obra se convierte en una herramienta para profesionales que busquen referencias, con el fin, como dicen los autores, "de detectar, comprender y encarar algunos de los trastornos más frecuentes de los niños". También resultará interesante a las familias que deseen obtener información general que les ayude a entender y prevenir algunas de las dificultades que pueden surgir en el proceso del desarrollo del niño. Sin embargo, para las que se enfrenten a un trastorno concreto, la profundidad con la que se tratan los temas puede ser insuficiente.

ANTONIA GARCÍA FUENTES



Proyectos educativos y sociales
 Barbosa, Eduardo F.;
 Moura, Dácio G.
 Narcea, Madrid, 2014, 225 pp.

Los autores proporcionan los conocimientos necesarios para la planificación, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos educativos y sociales. Además, ofrecen una serie de conceptos y métodos que facilitan su aplicación en diferentes contextos y niveles de trabajo. La secuencia de los capítulos sigue el ciclo de vida de un proyecto: iniciación, planificación, ejecución, control y cierre. Cada uno de ellos incluye ejemplos y ejercicios de revisión y profundización de los temas abordados.



Transitar la cultura
 Fernández, Juan (coord.)
 Aljibe, Archidona (Málaga),
 2014, 225 pp.

En este texto, los autores construyen un itinerario por diferentes aulas de Primaria, Secundaria y otros contextos educativos con alta presencia de niños y niñas de diversa procedencia geográfico-cultural, para mostrar a los lectores las prácticas educativas cotidianas y las teorías y creencias que las sustentan. La obra evidencia las resistencias y condicionantes que dificultan la tarea inclusiva de los docentes, pero también desvela las implicaciones, alternativas, singularidades y compromisos.



Problemas contemporáneos en filosofía de la educación
 Autoría compartida
 Noveduc, 2014, Buenos Aires,
 165 pp.

Las páginas del libro introducen a los lectores en el estudio de los problemas contemporáneos que aborda la filosofía de la educación. A lo largo de doce lecciones, se presentan distintos enfoques teóricos, problemáticas y conceptos, con la intención de poner en cuestión las prácticas y los discursos vigentes. En el lugar de las certezas inmovibles, se busca instalar la sospecha y la pregunta como principales motores de la reflexión.